



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Гендерология и феминология

Методические указания к самостоятельной работе
студентов заочной формы обучения
направления подготовки
39.03.02 «Социальная работа»
направленность Социальная работа в системе социальных служб

Волгодонск
2023

Автор:

доцент кафедры СКС и ГД, канд. социол. наук В.И. Лабунская

Методические рекомендации составлены с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров. В помощь студентам предлагаются вопросы к зачету, темы докладов для устного опроса, практические задания, методические рекомендации к практическим занятиям, основная и дополнительная литература.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	5
Темы докладов для устного опроса.....	8
Вопросы к зачету	9
Практические задания.....	10
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	12
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13

Введение

Целью освоения дисциплины «Гендерология и феминология» является подготовка будущего бакалавра социальной работы как профессионала, владеющего социальной гендерной теорией и способного грамотно осуществлять государственную социальную политику и культурную политику в отношении гендерных групп населения.

Задачи дисциплины:

- создать четкое представление о специфике деятельности социального работника в отношении гендерных групп населения;
- сформировать знания о феномене социальной гендерной теории
- рассмотреть актуальные проблемы практики социальной работы с гендерными группами.

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. –

М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. – М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. - 2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы докладов для устного опроса

1. Понятие гендера.
2. Сущность феминизма.
3. Гендерный подход анализу социальных явлений.
4. Понятие патриархата.
5. Понятие сексизма.
6. Гендерный дискурс в социологии.
7. Э.Дюркгейм о проблемах гендера.
8. Г.Зиммель о социальной психологии половых ролей.
9. Ф.Энгельс о полоролевом разделении труда.
10. Влияние психоанализа на гендерную теорию.
11. Феминистские движения на Западе.
12. Феминистские движения в России.
13. Понятие цветного феминизма.
14. Гендерные представления в современном российском обществе.
15. Понятие социального стереотипа.
16. Гендерный стереотип.
17. Понятие маскулинности.
18. Гендерная идентичность.
19. Гендерная социализация.
20. Мифы и предрассудки об образе женщины и мужчины.
21. Понятие публичной сферы социальной жизни.
22. Понятие приватной сферы социальной жизни.
23. Гендерная сегрегация.
24. Женщины в сфере экономики.
25. Женская безработица.
26. Женщины в бизнесе.
27. Гендерная составляющая высшего образования.
28. Право женщин и мужчин на образование.
29. Женщины в научной сфере.
30. Роль аутсайдера женщины в науке.
31. Гендерный подход в системе здравоохранения.
32. Проблемы здоровья и сексуальности подростков.
33. Акселерация полового созревания.
34. Девиантное репродуктивное поведение подростков.
35. Гендерная педагогика.
36. Феминистская педагогика.
37. Гендерные аспекты полового воспитания.
38. Положение женщины в семье.
39. Многофункциональная роль женщины в семье.
40. Домашнее насилие.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Гендерология и феминология»

1. Предмет, объект и методологическая база феминологии.
2. Понятие гендерологии, ее объект и предмет.
3. Современные западные полоролевые теории.
4. Понятие «феминизм». Основные постулаты феминистской теории.
5. Гендерные исследования: результаты и перспективы.
6. Социальный статус женщины в обществе.
7. Эволюция женского вопроса и его отражение в общественном сознании.
8. Женщины как объект социальной работы.
9. Женские движения в России.
10. Стереотипы маскулинности и фемининности.
11. Социально-экономическое положение женщин в западных странах.
12. Семья как объект гендерного анализа.
13. Материнство и отцовство как социальные институты.
14. Домашняя работа и гендерные отношения в семье.
15. Кризис семьи и новые семейные практики.
16. Проблема насилия в семье.
17. Женщина и семья. Проблемы брачного выбора в современных условиях.
18. Трансформация института современной семьи.
19. Женщина и занятость. Женская безработица.
20. Проблемы дискриминации на рынке труда. Различия в оплате труда женщин и мужчин.

Причины этих различий.

21. Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы

22. Социальные гарантии и социальная защита женщин в условиях рыночных отношений..

23. Гендерный аспект в политике.

24. Образ мужчины и образ женщины в современных СМИ.

25. Международный опыт перспектив развития движения мужчин.

26. Концепция равных прав и возможностей для женщин и мужчин – основа для становления цивилизованного общества.

27. Гендерная социализация.

28. Гендер и образование.

29. Гендерные отношения в науке.

30. Гендер и здравоохранение.

Практические задания по дисциплине «Гендерология и феминология»

1. Подберите поговорки, сказки, песни по теме: «Гендерный порядок (гендерные стереотипы) в традиционном обществе.
2. Разработать анкету для проведения опроса «Современный идеал мужчины», «Современный идеал женщины».
3. Проанализируйте, в чем заключаются отличия воспитательного воздействия мужчины и женщины на ребенка?
4. Составьте схему «Направления развития феминизма»
5. Составьте психологические портреты «хорошей матери» и «идеальной женщины».
6. Составьте психологические портреты «хорошего отца» и «идеального мужчины»
7. Составьте схему «Сексуальность: стереотипы и реальность»
8. Задания-кейсы

Задача1. Какой принцип феминистской социальной работы означает, что представители общественных движений за гражданские права, члены женских организаций имеют право голоса и самостоятельного определения своих проблем? Обоснуйте свой ответ.

Задача2. Какой принцип феминистской социальной работы означает, что нельзя достигать цели с помощью принудительных, несправедливых, жестоких или патерналистских методов? Обоснуйте свой ответ.

Задача3. Какой принцип феминистской социальной работы делает акцент на власти в социальной работе, скорее, как на факторе, необходимом для создания условий деятельности других, нежели как на господстве? Обоснуйте свой ответ.

9. Составить таблицу по вопросу "Всемирные конференции по положению женщин"

Название конференции	Время и место проведения	Итоги

10. Проведите анализ ситуации.

1. Определите действия социального работника.

Поступил запрос от руководителей Кризисного центра к руководству Центра социального обслуживания с просьбой о сотрудничестве. Необходимо было организовать патронирование семьи со случаем домашнего насилия, где при разводе супругов дочь осталась с отцом, который манипулировал этим в отношении матери. Для ребенка и самой женщины условия жизни эмоционально невыносимы, общение матери с дочерью затруднено, так как отец не позволяет им подойти друг к другу. Женщине был предоставлен для сопровождения социальный работник. Он должен был оказать помощь в сборе необходимых для суда документов. Результатом продолжительной работы явилось следующее решение суда: создать условие равного общения ребенка с обоими родителями. Вскоре отец добровольно отпустил дочь к матери на постоянное место жительства.

Ответ: Специалист направился по месту жительства бывшей семейной пары, где в настоящее время проживал муж с одиннадцатилетней дочерью. Отметим, что данная семья являлась социально благополучной и материально обеспеченной. Муж встретил специалиста по социальной работе с явной агрессией, которая проявлялась в виде нецензурной брани. При этом надо отметить, что визит сотрудника совпал с приходом бывшей жены. Она пришла, чтобы забрать кое-какие свои вещи. Агрессия мужа по отношению к жене была явно целенаправленной. На беседу и контакт с социальным работником отец пойти отказался, и специалист был вынужден уйти. Социальный работник определил, что домашнее насилие в этой семье продолжается даже после развода супругов как в отношении бывшей жены, так и в отношении ребенка. В дальнейшем социальный работник посетил место работы мужа для выяснения графика работы и получения характеристики от руководителя по поводу агрессивности поведения их сотрудника. Руководитель признал агрессивность сотрудника. Затем соц. Работник встретился с девочкой в школе. В результате

установился контакт ребенка с сотрудником службы, и девочка поняла, что соц. работник не наносит вреда, а хочет помочь разрешению конфликта и установлению ее прежних отношений с мамой. Также социальный работник выяснил, что ребенку необходима встреча с психологом для снятия псих. страха перед показаниями в суде. Психолог провел 3 консультации по месту учебы девочки. Результатом стало установление более доверительных отношений, у девочки исчез страх и она была готова заявить о своем желании принять участие в судебном процессе по иску матери в отношении отца. В результате двух судебных заседаний было принято решение удовлетворить иск матери и разрешить встречи дочери и матери. На заседаниях социальный работник выступал в качестве свидетеля и дал показания об агрессивном поведении отца. Результатом продолжительной работы явилось следующее решение суда: создать условие равного общения ребенка с обоими родителями. Вскоре отец добровольно отпустил дочь к матери на постоянное место жительства.

Действия: 1. Встреча и знакомство с участниками конфликта.

2. Обеспечение права матери участвовать в воспитании ребенка

3. Обеспечение права ребенка встречаться и общаться с обоими родителями.

4. Патронирование на дому, по месту работы отца и месту учебы дочери.

5. Обследование жилищно-коммунальных и санитарно-гигиенических условий и выяснение, где ребенку лучше с точки зрения места проживания.

6. Определение эмоционального состояния ребенка и выяснение его реакции на встречи с матерью в присутствии отца и в его отсутствие.

7. Привлечение к работе с ребенком других специалистов.

8. Выступление в суде в качестве свидетеля о наличии в данной семье насилия и агрессивности со стороны отца

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
по дисциплине «Гендерология и феминология»
для студентов направления подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность
Социальная работа в системе социальных служб**

Задание: ответить на вопросы, подготовить 5-6 слайдов к вопросу, выучить определение понятий, терминов, необходимых для раскрытия темы.

Занятие 1. Гендерный подход в анализе социальных явлений

Основные вопросы:

1. Сущность и основные теории гендерной социализации.
2. Гендерные роли, нормы, адаптация.
3. Сущность гендерной стратификации, основные подходы.
4. Возникновение и развитие феминизма как социальной теории.
5. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований.
6. Половые роли и стереотипы. Социокультурное конструирование маскулинности и феминности.
7. Формирование гендерных стереотипов.
8. Гендерные подходы в социальной политике.
9. Политика равных прав и равных возможностей.
10. Гендерные аспекты гражданства.

Практические задания:

1. Выразить отношение к проблеме гендерного разделения в обществе
2. Подобрать поговорки, сказки, песни по теме: «Гендерный порядок (гендерные стереотипы) в традиционном обществе.
3. Разработать анкету для проведения опроса «Современный идеал мужчины», «Современный идеал женщины».

Темы докладов, сообщений: 7,8,9,10.

Занятие 2. Приватная сфера и гендерные отношения в семье

Основные вопросы:

1. Гендерные стереотипы и семья.
2. Женщина и семья.
3. Гендерное распределение труда в семье
4. Кризис семьи и его влияние на положение женщин.
5. Сущность патриархатной модели семьи. Негативные последствия усиления патриархального взгляда на семью в условиях перехода к рыночным отношениям.
6. Домашнее насилие: виды, причины. Социальные мифы о домашнем насилии.
7. Положение женщин в семье и обществе: историографический подход
8. Семья в жизненных стратегиях женщин и мужчин
9. Проблема совмещения семейных и производственных ролей в жизни современной женщины

Практические задания:

1. Проанализируйте, в чем заключаются отличия воспитательного воздействия мужчины и женщины на ребенка?
2. Написать эссе по теме: «Русский муж - русской жены»: принципы взаимоотношений.

Темы докладов, сообщений: 11, 12, 15.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Л.Д. Ерохина и др	Гендерология и феминология: учеб. пособие https://znanium.com/catalog/product/1034939	Москва : ФЛИНТА,, 2019.	ЭБС
Л1.2	Э. А. Понуждаев	Основы гендерологии: учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1816333	Москва : Флинта , 2019	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Б. В. Норик.	Вопросы феминологии: сборник научных трудов https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577138	Москва : Садра, 2016	ЭБС
Л2.2	В. В. Ситникова	Гендерология и гендерные исследования в социальной работе: учебное пособие https://www.iprbookshop.ru/103850.html	Амурский государственный университет, 2018	ЭБС
Л2.3	Кислицына, И. Г.	Гендерология : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485	Поволжский государственный технологический университет, 2016.	ЭБС
Л2.4	Комаров Е.И., Жукова В.Ф	Гендерный менеджмент: Учебник	Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М,, 2014	ЭБС
Л2.5	Р. Г. Петрова	Гендерология и феминология : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1093190	Москва : Издательско-торговая корпорация, 2014	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://ntb.donstu.ru/system/files/2018-1171-mu_rukovodstvo_dlya_prepodavateley_sapozhnikova_a.g.pdf	Ростов н/Д: Донской гос. тех.ун-т, 2018	ЭБС